

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»

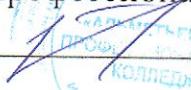
на заседании ЦМК
Председатель ЦМК


/ В.Ю. Галияскарова /

Протокол № 01
от «29» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»


/ А.Ф. Шарипова /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена
43.01.09 «Повар, кондитер»

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена **43.01.09 «Повар, кондитер»**.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): _____

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «29» 08 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

– представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 210 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 210 часов; в том числе:

теоретическое обучение - 144 часа;

практических занятий - 50 часов;

консультаций - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Учебная нагрузка	210
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	210
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	50
самостоятельная работа	не предусмотрено
консультация	10
Индивидуальный проект (защита проекта)	-
Экзамен, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции
	Семестр 1		36	
	Профессионально-ориентированное содержание.			
Вводное занятие	История в системе гуманитарных наук. Значение изучения истории при обучении профессии повар- кондитер.		2	
Раздел Цивилизации Древнего мира.	1.	Содержание учебного материала		
	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	2	
	2	Практическое занятие Культура и религия Древнего мира.	2	
Раздел Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	2.	Содержание учебного материала		
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	
	2	Практическое занятие Возникновение ислама. Арабские завоевания. Основы мусульманского вероучения.	2	
	3	Практическое занятие Византийская империя. Принятие христианства славянскими народами.	2	
	4	Восток в Средние века.	2	
	5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	2	
	6	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала		14	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Образование Древнерусского государства.	2	

	2	Крещение Руси и его значение.	2	
	3	Практическая работа Общество Древней Руси.	2	
	4	Практическая работа Раздробленность на Руси		
	5	Консультация Древнерусская культура	2	
	6	Монгольское завоевание и его последствия.	2	
	7	Практическая работа Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2	
Раздел 4. Россия в XVI –XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		12	
	1	Практическая работа Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.	2	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	2	Практическая работа Смутное время начала XVII века.	2	
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	
	4	Практическая работа Становление абсолютизма в России.	2	
	5	Внешняя политика России в XVII веке.	2	
	6	Консультация Культура Руси конца XIII-XVII веков.	2	
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI –XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	1	Практическое занятие Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	2	Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	
	3	Англия в XVII— XVIII вв.	2	
	4	Практическое занятие Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	
	5	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		
	6	Международные отношения в XVII— XVIII веках.		
	7	Буржуазные революции XVII – XIX веков. Первые буржуазные революции: исторические предпосылки и значение.		
	8	Французская революция конца XVIII века.		

	2 семестр			
	1	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.		ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала		8	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Консультация Россия в эпоху петровских преобразований.	2	
	2	Практическая работа Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	
	3	Народные движения в XVIII веке.		
	4	Практическая работа Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	
	5	Профессионально-ориентированное содержание. Русская культура XVIII века. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия.	2	
Раздел 7. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала		20	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Практическая работа Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2	
	2	Отечественная война 1812 года	2	
	3	Практическая работа Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	
	4	Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	
	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	
	6	Золотой век русской культуры.		
	7	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	
	8	Практическая работа Общественное движение во второй половине XIX века.	2	
	9	Практическая работа Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	
	10	Практическая работа Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
11	Консультация Русская культура XIX века	2		
Раздел 8. От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала		16	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Практическое занятие 13	2	

	Мир в начале XX века.		
2	Пробуждение Азии в начале XX века.	2	
3	Практическая работа Россия на рубеже XIX-XX веков.	2	
4	Революция 1905-1907 годов в России.	2	
5	Россия в период Столыпинских реформ	2	
6	Практическая работа Серебряный век русской культуры.	2	
7	Практическая работа Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	2	
8	Первая мировая война и общество.	2	
9	Профессионально-ориентированное содержание. Продовольственный кризис во время Первой Мировой.	2	
10	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
11	Профессионально-ориентированное содержание. Продовольственный кризис во время революций 1917 года.		
12	Профессионально-ориентированное содержание. Гражданская война в России. Чрезвычайная продовольственная ситуация в годы гражданской войны.	2	
13	Профессионально-ориентированное содержание. Развитие пищевой промышленности в России в конце XIX начале XXвв. Монополии и кооперативы в пищевой промышленности.		
Раздел 9. Между мировыми войнами.	Содержание учебного материала	8	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
1	Новая экономическая политика в Советской России. Нэп и воссоздание продовольственной базы страны	2	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
2	Консультация Образование СССР.	2	
3	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
4	Профессионально-ориентированное содержание. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Создание пищевой индустрии в 1930-гг.	2	

	5	Советская культура в 1920—1930-е годы.		
	6	Профессионально-ориентированное содержание. Пищевая промышленность накануне ВОВ. Подготовка поваров для фронта в стенах учебных заведений СССР.	2	
Раздел 10. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		12	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Практическая работа Накануне Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	
	2	Профессионально-ориентированное содержание. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в годы Великой Отечественной войны. Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы ВОВ		
	3	Периодизация Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Историческое значение Московской битвы.	2	
	4	Ленинградская битва 1941-1944 гг. Блокадный Ленинград. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	
	5	Практическая работа Берлинская операция и окончание Второй мировой войны.	2	
	6	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	7	Итоги Второй мировой войны и цена победы.		
	8	Профессионально-ориентированное содержание. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в годы Великой Отечественной войны.	2	
Раздел 11. Мир во второй половине XX века- начале XXI века.	Содержание учебного материала		12	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	3 семестр			
	1	Ведущие капиталистические страны Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.		
	2	Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки Международные отношения.		
	3	«Развитие культуры» во второй половине XX- начале XXI века».		
	Содержание учебного материала			

Раздел 12. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	1	СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	
	2	Профессионально-ориентированное содержание. СССР в 1950-начале 1960-х годов. XX съезд КПСС и его значение. Научно-техническая революция в СССР.	2	
	3	Профессионально-ориентированное содержание. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия в 1960-1980е годы.	2	
	4	Профессионально-ориентированное содержание. СССР в годы перестройки. Беловежское соглашение и Распад СССР. <i>Восстановление и преобразование пищевых производств.</i>	2	
	5	Беловежское соглашение и Распад СССР.		
	6	Профессионально-ориентированное содержание. <i>Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000)</i>		
	7	Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	2	
Раздел 13. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		10	ОК,4, ОК 5 ЛР1,ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	2	Становление новой российской государственности. Кризис 93-го. Принятие конституции РФ. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.	2	
	3	Международные и межконфессиональные отношения в современной России.		
	4	Профессионально-ориентированное содержание. Формирование российской государственности. Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000)		
	5	Практическая работа Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	6	Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	2	
	7	Консультация. Основные политические партии современной России.	2	
	8	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х г.: реформы и их		

		последствия.		
9		Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	2	
10		Профессионально-ориентированное содержание. <i>Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000)</i>		
11		Президентские выборы 2000 г.		
12		Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности.		
13		Парламентские выборы 2003г. Парламентские выборы 2007г		
14		Укрепление правовой базы реформ участие России в формировании современной международно-правовой системы.		
15		Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ в составе СНГ.		
16		Профессионально-ориентированное содержание. Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы. Ресторанный бизнес вчера и сегодня.	2	
17		Профессионально-ориентированное содержание. <i>Продовольственная достаточность мировой цивилизации</i>		
	Защита индивидуального проекта 1. Развитие пищевой промышленности в России в конце XIX начале XXвв. Монополии и кооперативы в пищевой промышленности. 2. Создание системы профессиональной подготовки поваров и кондитеров в СССР и РФ. 3. Хозяйственная реформа и динамика продовольственной сферы. После СССР в годы перестройки 4. Научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960 х гг. 5. Продовольственная программа (1982г)			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
	ИТОГО			
			210	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);				

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоения программы учебной дисциплины «История» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя;

- меловая доска;

- учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия, карты:

1. Российская Федерация»
2. Феодальная раздробленность Руси в XII- первой четверти XII вв.
3. Российская империя 1800-1861 г.
4. 4.Россия конца XIX- начало XX в.
5. Египет и Передняя Азия в древности. Древний восток. Индия и Китай.
6. Римская империя в 4-5 вв.
7. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
8. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
9. Территориально-политический раздел мира.
10. Киевская Русь в IX-XII вв.
11. Борьба против иноземных захватчиков
12. Византийская империя и славяне в 6-11 веках
13. Западная Европа в 11-начале 13 века (крестовые походы)
14. Индия и Китай в средние века
15. Киевская Русь 9-12 века
16. Раздробленность Руси в 12 в.-1 четверти 13 века
17. Российское государство в 16 веке
18. Франкское государство в 5- середине 9 вв.
19. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты
20. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг.
21. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
22. Образование независимых государств в Латинской Америке
23. Отечественная война 1812 г.
24. Первая мировая война 1914-1918 гг.
25. Революция 1905-1907 гг. в России
26. Российская империя в 16 веке
27. Российская империя во второй половине XVIII века
28. Российская империя с начала в. по 1861 г
29. Российское государство в XVII веке
30. Россия в 1907 – 1914 гг.
31. Россия в XIX – начале XX столетия
32. Россия с конца XVII века до начала 60 - х гг. XVIII века

33. Смутное время в России в начале XVII в.
34. Франция в период Буржуазной революции 1789 – 1794 гг.
35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
36. Европа после Первой Мировой войны
37. Западная Европа в 1924 – 1939 гг.
38. Политическая карта мира
39. Российская Федерация социально – экономическая
40. Территориально – политический раздел мира
41. Центральная и Восточная Азия социально – экономическая
42. Юго – Восточная Азия социально – экономическая
43. Юго – Западная Азия социально – политическая
44. Южная Азия социально – политическая
45. Южная Америка социально – политическая
46. Карта полушария

Таблицы:

- 1.«Россия, дом Романовых»
- 2.Таблицы «Всемирная история (обобщающие таблицы)».
- 3.«Движение декабристов».
- 4.«История России (обобщающие таблицы)».
- 5.«Новейшая история. 9 класс».
- 6.«Политические течения XXIII – XIX веков ».
- 7.«Развитие России в 16-17 веках».
- 8.«Развитие Российского государства в 15-16 веках»
- 9.«Факторы формирования российской цивилизации».

Плакаты:

- 1.«Готовимся к экзаменам»
- 2.«По страницам истории»
- 3.«Человек и общество»
- 4.Интерактивные плакаты. История России 9-17 вв.
5. Интерактивные плакаты. История России 18-19 вв.

Информационный стенд:

- Гимн РФ
- Герб Республики Татарстан
- Портреты Путина В.В., Минниханов Р.Н
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. История: Учебное пособие /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ). Ссылка на <http://znanium.com/>
2. Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. История России: Учебник /. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 608 с. Ссылка на <http://znanium.com/>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
5. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире• выявлять взаимосвязь отечественных региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• концепции исторического развития• варианты и типологии цивилизаций• закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории• периодизацию всемирной истории• общественную роль и функции истории	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• домашние задания с информацией, документами, литературой;• подготовка и защита сообщений;• тестирование;• устный опрос;• использование наглядно-демонстрационного материала <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• отбирать и оценивать социальные факты, явления;• выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;• делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;• осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;• работать в группе и предлагать, как свою, так и позицию группы;• проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование социально-правовых примеров, событий.

